

ÉCOLE DE PUY-LONCHARD

À CISSÉ













École de Puy-Lonchard

LES GRANDS AXES DU PROJET

- **LA BIODIVERSITÉ**
- **L'OMBRAGE / LA FRAICHEUR**
- **LES USAGES**

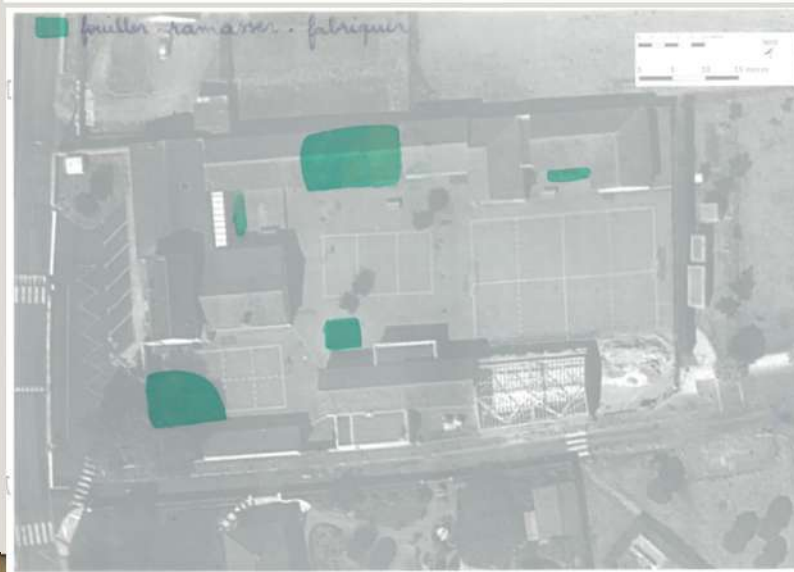
DIAGNOSTIQUER

DÉCEMBRE/JANVIER

ÉLÈVES – ENSEIGNANTS – PÉRISCOLAIRE



RECONSTITUTION DE L'ÉCOLE SUR MINECRAFT CMI/CM2



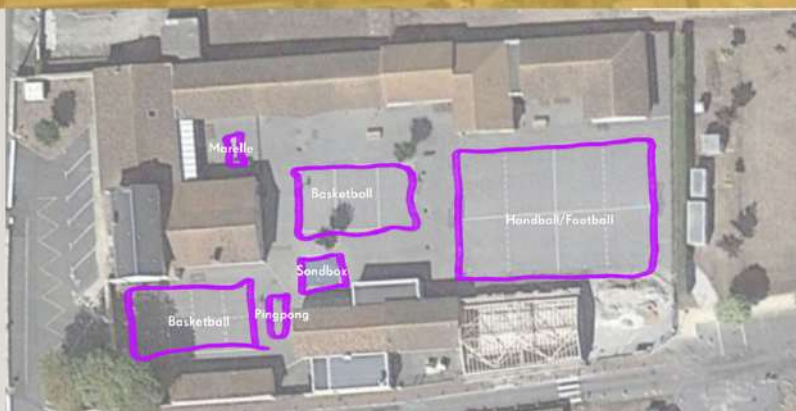
Classe de CP-CE1 de Mme CARDINEAU

POINTS POSITIFS

- + Les arbres
- + Les préaux
- + Les activités
- + Il y a beaucoup d'espace
- + La végétation
- + Le coin lecture
- + Les espaces pour faire du sport

POINTS NÉGATIFS

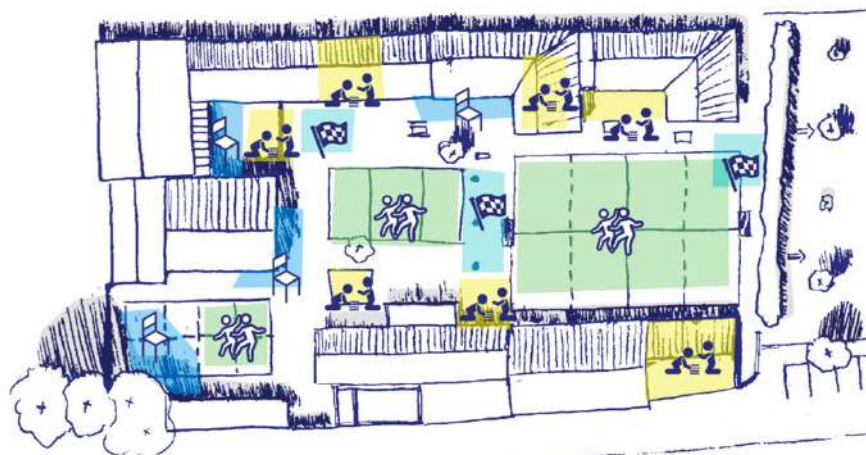
- Pas assez d'herbe
- Pas assez d'arbres
- Pas assez de végétation
- Pas assez de jeux/jouets
- Pas assez de variations (dans l'année) des activités
- Pas assez de point d'eau (eau à l'air libre)
- Pas assez de jeux où les filles peuvent jouer.



Classe de CMI-CM2 de M FOUQUET

LES JEUX DANS LA COUR

Schéma simplifié du site



DESSINER / ÉCRIRE /
DISCUTER
FOUILLER / RAMASSER
FABRIQUER

JOUER AU
FOOT / BASKET /
PING-PONG

SAUTER
S'ATTRAPER
JOUER À CACHE CACHE

ESPACES OÙ LES ENFANTS AIMENT
S'ASSEOIR

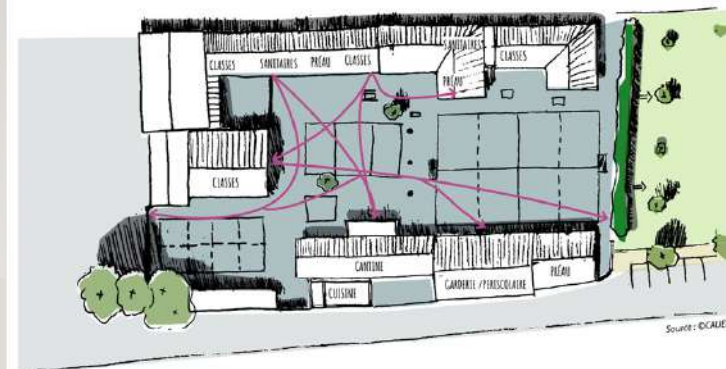
Source : ©CAUE86

MIXTE
FILLES
GARÇONS



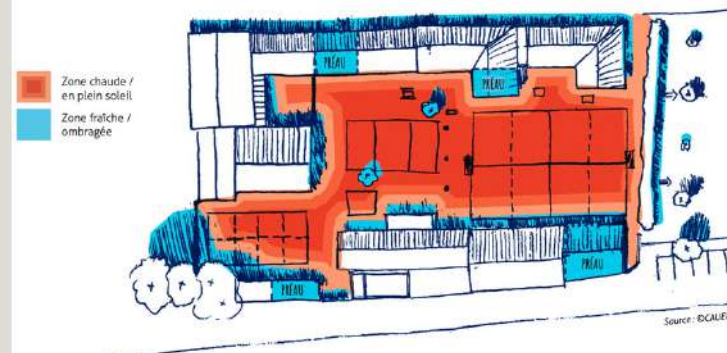
Source : ©CAUE86

LES DÉPLACEMENTS / TRAJETS PRINCIPAUX



Source : ©CAUE86

LES ZONES D'OMBRES ET DE CHALEUR DANS LA COUR



Source : ©CAUE86

SYNTHÈSE DU CAUE

ÉTAT DES LIEUX : VÉGÉTATION, REVÊTEMENT, MOBILIER

Gestion des eaux pluviales



Réseaux enterrés, pas d'infiltration à la parcelle

Mobilier ☆☆☆

Peu de table et de banc, Il manque de quoi s'asseoir, discuter, se reposer

Il y a seulement deux jardinières en béton/potager; Peu de diversité végétale

Thuya ☆☆☆

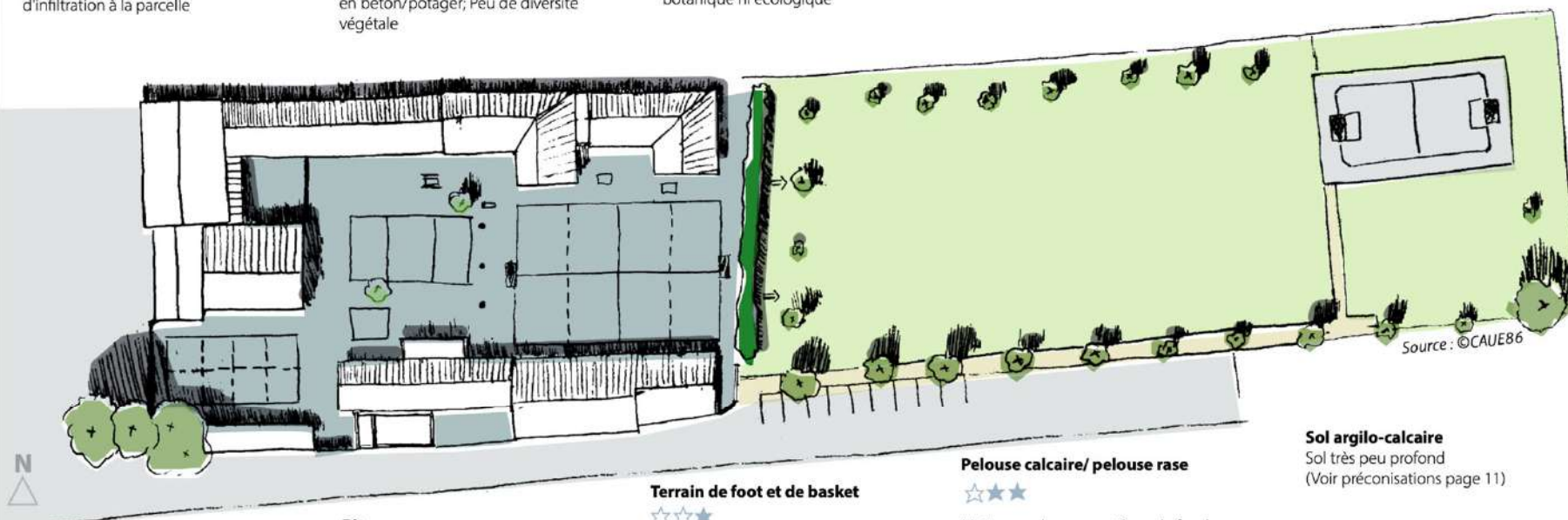
Haie mono-spécifique, relativement en bon état mais qui ne s'intègre pas dans le paysage, manque de diversité, pas d'intérêt botanique ni écologique

Érable ☆☆☆

Alignement mono-spécifique. Arbres qui dépérissent, car l'essence choisie n'est pas adaptée aux sols calcaires peu profonds

City stade ☆☆☆

Terrain de sport
Véritable atout pour l'école
A intégrer dans le paysage (végétation)
Créer de l'ombrage



Source : ©CAUE86

Marronnier



Arbres en mauvais état sanitaire
Tailles trop sévères sur les charpentières, à surveiller en cas de maladie/ de pourriture

Bitume



Toute la cour est imperméabilisée
Problématique de l'eau en hiver et de la chaleur en été

Terrain de foot et de basket



Place trop importante aux jeux de ballons (entre 30 et 40% de la surface totale de la cour)

Peu de diversité dans les activités

Pelouse calcaire/ pelouse rase



Mettre en place un système de fauche différenciée pour permettre à la flore spontanée de s'installer
Fort potentiel écologique et floristique

Sol argilo-calcaire

Sol très peu profond
(Voir préconisations page 11)

- ☆☆☆ Très bon
- ☆☆☆ Bon
- ☆☆☆ Moyen
- ☆☆☆ Mauvais : à remplacer

SYNTHÈSE DU CAUE

IMAGINER

MAI / JUIN

ÉLÈVES – ENSEIGNANTS – PÉRISCOLAIRE – ÉLUS – PARENTS

LA COUR D'ÉCOLE IMAGINÉE PAR LA CLASSE DE :

ÉCOLE DE PUY-LONCHARD
CLASSE 7

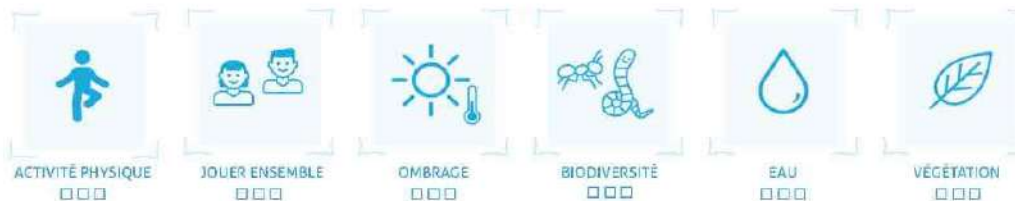
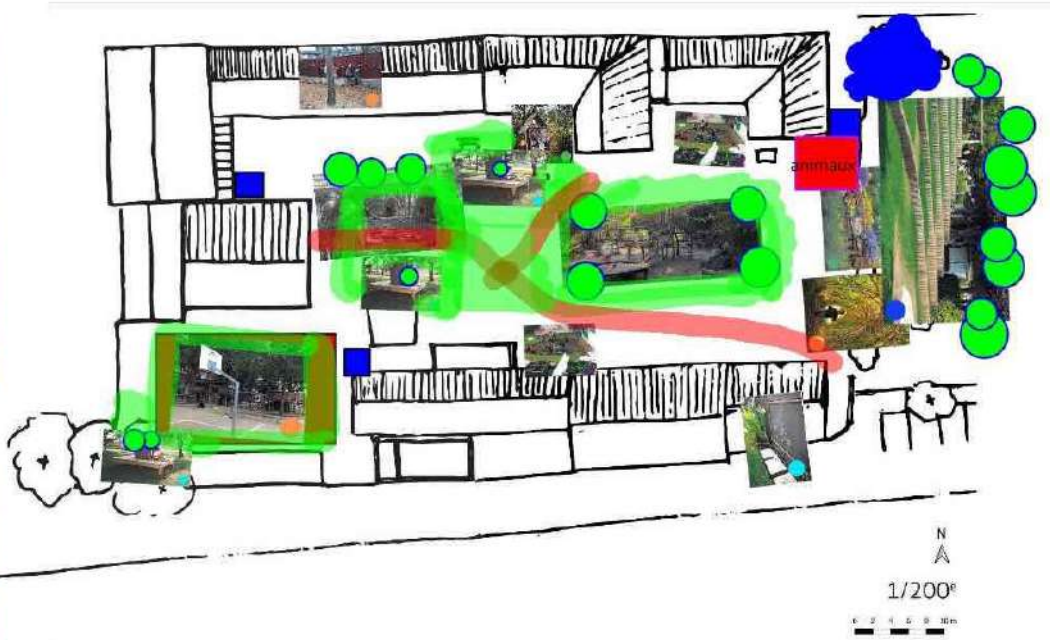
86 Vienne
cla.e
Cabinet d'architecture, d'urbanisme
et de paysagisme

LA DEMANDE

1. Plus de végétation
2. un bassin (poissons?)
3. une tyrolienne
4. des récupérateurs d'eau

LA DEMANDE

5. plus d'herbe
6. des animaux (poules, lapins, insectes...)
7. une structure de jeux
8. des tables et cabanes pour jouer et lire



Classe de CMI-CM2 de M FOUQUET

CHRONOLOGIE DU PROJET

— LES DIFFÉRENTES ÉTAPES CLÉS

ÉCOLE (ENFANTS ET ENSEIGNANTS)



COMMUNE ÉLUS, TECHNICIENS, BUREAU D'ÉTUDE

